

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 16:25:17
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



«15» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2023

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических
дисциплин



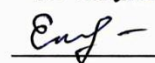
Киреева Л. Н.

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин
Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

«15» мая 2023 г.

протокол № 10



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«19» мая 2023 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии	15
5.1. Педагогические технологии.....	15
5.2. Информационные технологии.....	16
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	18
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	18
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	19
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.	20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	26
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	27
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	39
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	40
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	40
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	40
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	43

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые познания в области содержания молитвословий православного богослужения, навыки уяснения смысла молитвословий и библейских чтений уставных богослужений как формы выражения любви к Богу и средства соединения с Ним, практические навыки чтения богослужебных текстов.

Задачи дисциплины:

- формировать основные знания и представления о молитвословиях и библейских чтениях на богослужениях в течение года, в дни Страстной и Светлой седмиц, двенадцатых праздников;
- достигнуть освоения знаний в области особенностей исполнения за богослужением молитвословий и библейских чтений;
- достигнуть усвоения традиционного православного понимания молитвословий и библейских чтений христианского богослужения;
- формировать навыки чтения богослужебных текстов, ознакомить с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением, привить навыки осознанного чтения с пониманием;
- обучить использованию теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчинённых предложений со значением цели с русскими формами);
- развивать навык поиска текстовых параллелей;
- формировать целостную языковую картину церковнославянского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Церковнославянское чтение относится к факультативной части ОПОП ВО, входит в модуль «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК- 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви; – структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чтений и молитв; <i>уметь:</i> – правильно, осмысленно читать богослужебные тексты;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией; <i>владеть:</i> – навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка; – способностью понимать богослужебный текст
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<i>знать:</i> – язык как важнейшее коммуникативное средство, обуславливающее успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – фонетический строй церковнославянского языка; – основы морфологии и синтаксиса; <i>уметь:</i> – использовать знания гимнографии и лекционной системы в практической деятельности; – переводить церковнославянский текст; <i>владеть:</i> – практическими навыками комментирования смысла молитвословий и библейских чтений уставного богослужения годового круга; – языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	<i>знать:</i> – историю появления и развития молитвословий и библейских чтений служб годового круга; – смысл праздников, воспоминаемых событий, богослужебных действий и молитв; – закономерности, влияющие на построения молитвословий и библейских чтений; <i>уметь:</i> – самостоятельно выявлять смысл молитвословий и библейских чтений любого уставного богослужения; – пользоваться словарями, справочной литературой; <i>владеть:</i> – навыками осмысления и объяснения смысла молитвословий и библейских чтений праздников и Божественной литургии с точки зрения библейской и святоотеческой

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		традиции
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	<i>знать:</i> – порядок исполнения молитвословий и библейских чтений за богослужением; – основные принципы работы с богослужебными книгами с учетом сложившихся богослужебных практик; <i>уметь:</i> – находить в богослужебных книгах и исполнять необходимые для совершения службы молитвословия; <i>владеть:</i> – навыками свободной ориентации в особенностях молитвословий и библейских чтений на богослужении; – навыками практической работы с богослужебными книгами

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
I. Контактная работа, в том числе:			
Лекционные занятия (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Консультация (К)			
II. Самостоятельная работа, в том числе:			
Работа с источниками			
Работа со справочной литературой			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к зачету			
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)			
Общая трудоемкость	часы		
	зачетные единицы		

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Предмет, метод, цели и задачи курса	1	2	2	2			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
1.	Введение. Правила церковного чтения	1	2	2	2			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
II.	Модуль 2. Чтение часов	1	2	2	8			12	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
2.	Правила чтения часов на Богослужении	1	2		4			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
3.	Чтение часов	1		2	4			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
III.	Модуль 3. Чтение псалмов и кафизм	1	6	6	10			22	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
4.	Правила чтения полунощницы на Богослужении. Чтение шестопсалмия	1	2	2	2			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
5.	Правила чтения повечерия на богослужении. Повечерие великое и малое	1	2	2	2			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
6.	Правила чтения кафизм	1	2	2	6			10	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
IV.	Модуль 4. Чтение паремий	1	2	2	4			8	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
7.	Порядок чтения паремий на Богослужении	1	2		2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
8.	Чтение паремий на двенадцатые праздники, дни памяти святых, паремий Великого Поста	1		2	2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
V.	Модуль 5. Чтение канонов	1	4	2	4			10	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
9.	Правила чтения канонов	1	2		2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
10.	Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха, канонов двенадесятих праздников, канонов святых	1	2	2	2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
VI.	Модуль 6. Чтение Богослужебных текстов	1		2	2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
11.	Чтение молитв и других богослужебных текстов	1		2	2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
VII.	Модуль 7. Чтение Апостола Евангелия	1	2	2	6			10	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
12.	Правила чтения Апостола и Евангелия на Богослужении	1	2		2			4	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
13.	Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двенадесятих праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал	1		2	4			6	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный опрос
Итого		1	18	18	36			72		Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, метод, цели и задачи курса

Тема 1. Введение. Правила церковного чтения

Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношение чтения и пения. Отличаясь по звукоизвлечению от пения, церковное чтение, тем не менее, может рассматриваться как разновидность пения на одной ноте. Наиболее частыми недостатками в чтении является плохая артикуляция, низкий уровень громкости, излишняя эмоциональность, неровность интонации («копание ям»). Чтение является солированием в храме со всеми вытекающими отсюда требованиями.

Модуль 2. Чтение часов

Тема 2. Правила чтения часов на Богослужении

Изучение структуры и состава часов. Правила и порядок чтения часов на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав часов. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Тема 3. Чтение часов

Практика чтения 1-го, 3-го, 6-го и 9-го часов.

Модуль 3. Чтение псалмов и кафизм

Тема 4. Правила чтения полунощницы на Богослужении. Чтение шестопсалмия

Изучение структуры и состава полунощницы. Правила и порядок чтения полунощницы на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав полунощницы. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Чтение Шестопсалмия. При изучении этой темы особое внимание следует обращать на следующие моменты: темпы чтения Шестопсалмия, предписываемые Уставом, ошибки в псалмах Шестопсалмия, удержание высоты тона при чтении Шестопсалмия. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в шестопсалмие. Уяснение содержания и смысла читаемого. Практика чтения полунощницы и шестопсалмия.

Тема 5. Правила чтения повечерия на богослужении. Повечерие великое и малое

Изучение структуры и состава великого и малого повечерий. Правила и порядок чтения великого и малого повечерий на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав великого и малого повечерий. Уяснение содержания и смысла читаемого. Чтение великого и малого повечерия. Разбор текста и практика чтения.

Тема 6. Правила чтения кафизм

Чтение Псалтири – основа для обучения церковному чтению. Интонационные особенности чтения кафизм, смысловое деление кафизм Псалтири. Порядок чтения кафизм на вечерне и утрени. Практика чтения различных кафизм. Изучение и осмысление текстов кафизм.

Модуль 4. Чтение паремий

Тема 7. Порядок чтения паремий на Богослужении

Подготовка и порядок чтения Паремий. Смысловая связь паремийных текстов с прочими богослужебными текстами. Изучение и осмысление текстов паремий

Тема 8. Чтение паремий на двенадесятые праздники, дни памяти святых, паремий Великого Поста

Практика чтения Паремий двенадесятых праздников. Практика чтения Паремий на праздники святых. Изучение и осмысление текстов паремий. Особенности чтения паремий в дни Великого Поста. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Модуль 5. Чтение канонов

Тема 9. Правила чтения канонов

Порядок чтения канонов на утрени в дни памяти святых, в двенадесятые праздники и в воскресные дни. Интонационные особенности чтения канонов.

Тема 10. Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха, канонов двенадесятих праздников, канонов святых

Структура и смысл воскресного канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов воскресных канонов. Чтение текстов канонов двенадесятих праздников. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов. Чтение текстов канонов святых. Разбор и осмысление текстов канонов святых.

Модуль 6. Чтение Богослужебных текстов

Тема 11. Чтение молитв и других богослужебных текстов.

Чтение молитв перед Причащением и после причащения. Изучение и осмысление текстов молитв. Практика чтения молитв.

Чтение богослужебных текстов. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

Модуль 7. Чтение Апостола Евангелия

Тема 12. Правила чтения Апостола и Евангелия на Богослужении.

Характерные недостатки чтения Апостола, получившие распространение в настоящее время. Особенности современного чтения Евангелия. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время. Порядок чтения Апостола и Евангелия на Богослужении.

Тема 13. Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двенадесятые праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал.

Изучение и осмысление текстов апостольских и евангельских зачал.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Чтение канонов	Л	Проблемная лекция
2.	Чтение часов	ПЗ	Тренинг
3.	Чтение Апостола Евангелия	Л	Проблемная лекция
4.	Чтение паремий на двенадесятые праздники, дни памяти святых, паремий Великого Поста	ПЗ	Тренинг, ролевые игры

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Введение. Правила церковного чтения	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – цели, задачи и методы изучения дисциплины. – правила церковнославянского чтения на Богослужении; <i>уметь:</i> – читать церковнославянские тексты в соответствии с правилами чтения; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения богослужебных текстов; – навыками практической работы с богослужебными книгами
2.	Чтение часов	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – Порядок и правила чтения часов на Богослужении; – Знать порядок чтения тропарей и кондаков на часах; <i>уметь:</i> – читать 1-й, 3-й, 6-й, 9-й часы в соответствии с правилами церковнославянского чтения; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения часов на богослужении; – навыками практической работы с богослужебными книгами
3.	Правила чтения полунощницы на Богослужении. Чтение шестопсалмия	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок и правила чтения шестопсалмия на Богослужении; – порядок и правила чтения шестопсалмия на Богослужении; <i>уметь:</i> – читать шестопсалмие и полунощницу в соответствии с

						правилами церковнославянского чтения; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения шестопсалмия и полунощницы на богослужении; навыками практической работы с богослужебными книгами
4.	Правила чтения повечерия на богослужении. Повечерие великое и малое	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок, последование и правила чтения великого повечерия на Богослужении; – порядок, последование и правила чтения малого повечерия на Богослужении; <i>уметь:</i> – читать великое и малое повечерия в соответствии с правилами церковнославянского чтения; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения великого и малого повечерий на богослужении; - навыками практической работы с богослужебными книгами
5.	Правила чтения кафизм	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – Порядок чтения кафизм на Богослужении в течение всего года; – Особенности чтения кафизм на Богослужении; <i>уметь:</i> – читать кафизмы в соответствии с правилами церковнославянского чтения; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения кафизм на богослужении; – навыками практической работы с богослужебными книгами
6.	Чтение паремий на двенадесятые праздники, дни памяти святых,	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок чтения паремий на Богослужении; – особенности чтения кафизм на Богослужении в двенадесятые праздники, дни памяти святых, дни Великого Поста;

	паремий Великого Поста					<i>уметь:</i> – читать паремии в соответствии с правилами церковнославянского чтения и Уставом Православной Церкви; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения паремий на богослужении; – навыками практической работы с богослужебными книгами
7.	Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха, канонов двенадесяти праздников, канонов святых	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок чтения канонов на Богослужении; – особенности чтения канонов на Богослужении в двенадесятые праздники, дни памяти святых, воскресные дни, дни Великого Поста; <i>уметь:</i> – читать каноны в соответствии с правилами церковнославянского чтения и Уставом Православной Церкви; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками чтения канонов на богослужении в двенадесятые праздники, дни памяти святых, воскресные дни, дни Великого Поста; – навыками практической работы с богослужебными книгами
8.	Чтение молитв и других богослужебных текстов	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок чтения молитв ко причащению и по Святом Причащении, утренних и вечерних молитв; – знать правила и особенности чтения различных молитв и богослужебных текстов; <i>уметь:</i> – читать молитвы в соответствии с правилами церковнославянского чтения и Уставом богослужения Православной Церкви; – понимать смысл читаемых молитв и текстов; <i>владеть:</i> – навыками чтения молитв и текстов;

						– навыками практической работы с богослужебными книгами и текстами
9.	Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двенадесятые праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	<i>знать:</i> – порядок чтения апостольских и евангельских зачал на Богослужении; – особенности апостольских и евангельских зачал на Богослужении в двенадесятые праздники, дни памяти святых, воскресные дни, дни Великого Поста; – правила соединения и чтения нескольких апостольских и евангельских зачал – правила нахождения и соединения нескольких прокимнов и аллилуариев <i>уметь:</i> – читать апостольские и евангельские зачала в соответствии с правилами церковнославянского чтения и Уставом богослужения Православной Церкви; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками апостольских и евангельских зачал на богослужении в двенадесятые праздники, дни памяти святых, воскресные дни; – навыками практической работы с богослужебными книгами

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладении знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но при этом предусмотрена возможность индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом;

- технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качеству усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом;

– технология гарантированного обучения – модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на программирование и осуществление учебного процесса;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция-консультация; интерактивные практические занятия (анализ конкретных ситуаций (кейс-метод); обсуждение в группах; тренинги).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, мультимедийные учебные занятия);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

– интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

– поисковые (каталоги, поисковые системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символичные объекты: схемы, диаграммы);

– электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемым:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза

по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		1-7
		1 курс 1 сем.
ОПК- 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		1-7
		1 курс 1 сем.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	+
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	+
Форма промежуточной аттестации		Зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора

Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Модуль 1. Предмет, метод, цели и задачи курса

Тема 1. Введение. Правила церковного чтения

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Церковное чтение и молитва.
2. Святые отцы о важности церковного чтения и пения.
3. Правила церковнославянского чтения.
4. Распространенные недостатки чтения в храмах.
5. Взаимоотношение чтения и пения.

Задания для практических занятий:

1. Дать определение основных понятий, целей, методов и задач дисциплины.
2. Изучить и проанализировать высказывания святых отцов о важности церковного чтения и пения.
3. Охарактеризовать роль и взаимоотношения церковного чтения и пения на Богослужении.
4. Рассказать о правилах церковнославянского чтения.
5. Охарактеризовать распространенные недостатки чтения в храмах и пути их преодоления.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические источники по дисциплине и составить краткое выступление на тему: Святые отцы о важности церковного чтения и пения.
2. Изучить Урок 2 «Как читать по-церковнославянски» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Пользуясь дополнительной литературой и интернет-источниками составить полный конспект правил чтения на церковнославянском языке.
4. Проанализировать основные недостатки чтения в храмах и предложить пути их решения исходя из современных условий.

Модуль 2. Чтение часов

Тема 2. Правила чтения часов на Богослужении

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Изучение структуры и состава часов.
2. Правила и порядок чтения часов на богослужении.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать строение часов.
2. Рассказать правила чтения часов на различных службах в течение года и в дни Великого Поста.
3. Продемонстрировать знание уставных особенностей чтения тропарей и кондаков на часах в праздники святых, двенадцатые праздники, дни Великого Поста.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить строение часов по Часослову.
2. Составить схему чтения часов.
3. Пользуясь дополнительной литературой изучить порядок чтения тропарей и кондаков на часах в течение всего года, в том числе в дни Великого Поста.
4. Составить опорный конспект.

Тема 3. Чтение часов

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Практика чтения 1-го часа
2. Практика чтения 3-го часа
3. Практика чтения 6-го часа
4. Практика чтения 9-го часа.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать в соответствии с правилами церковного чтения 1-й час
2. Прочитать в соответствии с правилами церковного чтения 3-й час
3. Прочитать в соответствии с правилами церковного чтения 6-й час
4. Прочитать в соответствии с правилами церковного чтения 9-й час

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Научиться читать по Часослову в соответствии с правилами церковного чтения часы 1-й, 3-й, 6-й, 9-й.
2. Выучить какие псалмы входят в состав каждого часа.
3. Выписать в процессе чтения часов незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.
4. Уяснить содержания и смысла читаемых молитв и псалмов, входящих в состав каждого часа.
5. Уметь перевести любое место часов, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Модуль 3. Чтение псалмов и кафизм

Тема 4. Правила чтения полунощницы на Богослужении. Чтение шестопсалмия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Изучение структуры и состава полунощницы.
2. Правила и порядок чтения полунощницы на богослужении.
3. Правила чтения Шестопсалмия.
4. Практика чтения полунощницы и шестопсалмия.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать строение и состав полунощницы.
2. Рассказать порядок совершения полунощницы на Богослужении.

3. Продемонстрировать знание уставных особенностей чтения изменяемых песнопений, входящих в состав полунощницы.

4. Уметь прочесть текст полунощницы в соответствии с правилами церковнославянского чтения.

5. Уметь прочесть текст шестопсалмия в соответствии с правилами церковнославянского чтения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать полунощницу по Часослову в соответствии с правилами церковного чтения

2. Составить краткую схему полунощницы по Часослову.

3. Прочитать шестопсалмие по Часослову в соответствии с правилами церковного чтения

4. Выписать в процессе чтения полунощницы и шестопсалмия незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.

5. Уяснить содержания и смысла читаемых молитв и псалмов, входящих в состав полунощницы и шестопсалмия.

6. Уметь перевести любое место полунощницы и шестопсалмия, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Тема 5. Правила чтения повечерия на богослужении. Повечерие великое и малое

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Изучение структуры и состава великого и малого повечерий.

2. Правила и порядок чтения великого и малого повечерий на богослужении. Разбор текста и практика чтения.

3. Чтение великого и малого повечерия. Разбор текста и практика чтения.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать строение и состав великого повечерия. Перечислить из каких частей состоит великое повечерие, и какие молитвословия и песнопения входят в каждую из частей.

2. Рассказать порядок совершения Великого повечерия на Богослужении.

3. Рассказать строение и состав малого повечерия.

4. Рассказать порядок совершения малого повечерия на Богослужении.

5. Уметь прочесть текст великого и малого повечерия в соответствии с правилами церковнославянского чтения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать великое и малое повечерия по Часослову в соответствии с правилами церковного чтения

2. Составить краткую схему совершения Великого и малого повечерий по Часослову.

3. Выписать в процессе чтения Великого и малого повечерий незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.

4. Уяснить содержания и смысла читаемых молитв и псалмов, входящих в состав Великого и малого повечерий.

5. Уметь перевести любое место Великого и малого повечерий, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Тема 6. Правила чтения кафизм

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Интонационные особенности чтения кафизм, смысловое деление кафизм Псалтири.

2. Порядок чтения кафизм на вечерне и утрени.

3. Практика чтения различных кафизм. Изучение и осмысление текстов кафизм.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать порядок чтения кафизм на Богослужении в течение всего года.

2. Уметь перечислить периоды года, в которые положено читать на утрени 2 кафизмы, 3 кафизмы.

3. Перечислить особенности чтения кафизм в дни Великого Поста, Страстной седмицы.

4. Рассказать о порядке чтения кафизм за богослужением.

5. Уметь прочитать любую из предложенных кафизм в соответствии с правилами церковнославянского чтения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения

2. Отметить основные особенности чтения кафизм на Богослужении на вечерне и утрени.

3. Изучить устав и особенности чтения кафизм в дни Великого Поста, Страстной седмицы.

4. Выписать в процессе кафизм незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.

5. Уяснить содержания и смысла читаемых псалмов, входящих в состав кафизм.

6. Уметь перевести любое место псалма, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Модуль 4. Чтение паремий

Тема 7. Порядок чтения паремий на Богослужении

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Подготовка и порядок чтения Паремий.

2. Смысловая связь паремийных текстов с прочими богослужебными текстами.

3. Изучение и осмысление текстов паремий

Задания для практических занятий:

1. Рассказать порядок чтения паремий на Богослужении в течение всего года.

2. Уметь прочитать любую из предложенных паремий в соответствии с правилами церковнославянского чтения.

3. Знать и уметь продемонстрировать интонационные особенности чтения паремий на богослужении.

4. Охарактеризовать как связаны паремии с другими богослужебными текстами.

5. Перечислить службы, на которых положено чтение паремий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть порядок чтения паремий на богослужении используя богослужебные книги, Минею, Триодь.

2. Проанализировать, на каком богослужении полагается чтение паремий, а на каком нет. Обобщить полученную информацию.

3. Изучить интонационные особенности чтения паремий на Богослужении. Попрактиковаться в чтении паремий.

Тема 8. Чтение паремий на двенадесятые праздники, дни памяти святых, паремий Великого Поста

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Практика чтения Паремий двенадесятых праздников.

2. Практика чтения Паремий на праздники святых.

3. Изучение и осмысление текстов паремий.

4. Особенности чтения паремий в дни Великого Поста. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Задания для практических занятий:

1. Уметь прочитать паремии двенадесятых праздников в соответствии с правилами чтения.

2. Уметь прочитать паремии на праздники святых в соответствии с правилами чтения.
3. Уметь прочитать великопостные паремии в соответствии с правилами чтения.
4. Уметь объяснить смысл текста паремий святых, праздников, паремий, читаемых в дни Великого Поста.
5. Уметь перевести любое место паремии, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать паремии двенадесятых праздников по Праздничной Минее в соответствии с правилами чтения.
2. Прочитать паремии на праздники особо чтимых святых по Минее Месячной и Минее Общей в соответствии с правилами чтения.
3. Прочитать паремии дней Великого Поста по Триоди Постной в соответствии с правилами чтения.
4. Выписать в процессе чтения паремий незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.
5. Уяснить содержания и смысла читаемых паремий.

Модуль 5. Чтение канонов

Тема 9. Правила чтения канонов

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Порядок чтения канонов на утрени в дни памяти святых, в двенадесятые праздники и в воскресные дни.
2. Интонационные особенности чтения канонов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить уставные особенности чтения канонов на Богослужении в течение года в дни памяти святых, двенадесятые праздников, воскресные дни, дни Великого Поста. Составить краткий конспект

2. Выявить интонационные особенности чтения канонов.
3. Попрактиковаться в чтении канонов в соответствии с церковными правилами.

Тема 10. Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха, канонов двенадесятых праздников, канонов святых

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Структура и смысл воскресного канона.
2. Смысловая связь с другими богослужебными текстами.
3. Чтение текстов воскресных канонов.
4. Чтение текстов канонов двенадесятых праздников. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.
5. Чтение текстов канонов святых. Разбор и осмысление текстов канонов святых.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить правила чтения канонов в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни.
2. Уметь прочитать любой предложенный преподавателем канон в соответствии с правилами церковного чтения.
3. Уметь объяснить смысл текста канонов святых, праздников, воскресных дней.
4. Уметь перевести любое место канона, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать каноны двенадесятых праздников по Праздничной Минее в соответствии с правилами чтения.
2. Прочитать каноны на праздники особо чтимых святых по Минее Месячной и Минее Общей в соответствии с правилами чтения.

3. Прочитать воскресные каноны по Октоиху в соответствии с правилами чтения.
4. Выписать в процессе чтения канонов незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.
5. Уяснить содержания и смысла читаемых канонов.

Модуль 6. Чтение Богослужебных текстов

Тема 11. Чтение молитв и других богослужебных текстов

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Чтение молитв перед Причащением и после причащения. Изучение и осмысление текстов молитв.
2. Практика чтения молитв.
3. Чтение богослужебных текстов.
4. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать правила чтения молитв ко святому Причащению и по Святом Причащении, утренних и вечерних молитв.
2. Уметь прочитать молитвы ко святому Причащению и по Святом Причащении, утренние и вечерние молитвы в соответствии с правилами церковного чтения.
3. Уметь объяснить смысл молитв ко святому Причащению и по Святом Причащении, утренних и вечерних молитв.
4. Уметь прочитать богослужебные тексты (стихиры, тропари, кондаки и т. п.) в соответствии с правилами церковного чтения
5. Уметь перевести любое молитв и богослужебных текстов, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать молитвы ко святому Причащению и по Святом Причащении, утренние и вечерние молитвы по молитвослову в соответствии с правилами чтения.
2. Прочитать богослужебные тексты (стихиры, тропари, кондаки и т. п.) в соответствии с правилами чтения.
3. Выписать в процессе чтения незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.
4. Уяснить содержания и смысла читаемого.

Модуль 7. Чтение Апостола Евангелия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

Тема 12. Правила чтения Апостола и Евангелия на Богослужении

1. Характерные недостатки чтения Апостола, получившие распространение в настоящее время.
2. Особенности современного чтения Евангелия.
3. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время.
4. Порядок чтения Апостола и Евангелия на Богослужении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить порядок чтения Апостола и Евангелия за Богослужением.
2. Изучить порядок произнесения прокимнов и аллилуариев перед чтением Апостола и Евангелия.
3. Составить схему чтения нескольких апостольских и евангельских зачал за Богослужением.
4. Охарактеризовать особенности и недостатки современного чтения Евангелия на Богослужении.

Тема 13. Практика чтения апостольских и евангельских зачал

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Вопросы для устного опроса

1. Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двенадесятые праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал.

2. Изучение и осмысление текстов апостольских и евангельских зачал.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить правила апостольских и евангельских зачал в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни.

2. Продемонстрировать умение находить прокимны, аллилуарии апостольские и евангельские зачала в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни.

3. Продемонстрировать умение соединять несколько прокимнов, аллилуариев, апостольских и евангельских зачал.

4. Уметь прочесть апостольские и евангельские зачала в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни с правилами церковного чтения.

5. Уметь объяснить смысл апостольских и евангельских зачал в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни.

6. Уметь перевести любое место канона, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать апостольские и евангельские зачала в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни в Апостоле и Евангелии в соответствии с правилами чтения.

2. Попрактиковаться в поиске прокимнов, аллилуариев, апостольских и евангельских зачал в дни памяти святых, двенадесятые праздники, воскресные дни в Апостоле, служебнике.

3. Выписать незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.

4. Уяснить содержания и смысла читаемого.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

1. Введение. Принципы церковного чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношение чтения и пения.

2. Чтение 1-го часа.

3. Чтение 3-го часа.

4. Чтение 6-го часа.

5. Чтение 9-го часа.

6. Чтение Шестопсалмия.

7. Чтение полунощницы.

8. Чтение кафизм.

9. Чтение Великого повечерия

10. Чтение малого повечерия

11. Чтение воскресных канонов.

12. Чтение канонов двенадесятых праздников.

13. Чтение паремий на двенадесятые праздники.

14. Чтение паремий в дни памяти преподобных.

15. Чтение паремий Великого поста.

16. Чтение различных апостольских зачал.

17. Чтение евангельских зачал.

18. Чтение различных богослужебных текстов (молитв ко причащению и после причащения, канонов и молитв на различную потребу, стихир, тропарей, кондаков, ипакои, ексапостилариев, свитильнов).

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Тестовые задания

1. Откуда пришла традиция чтения Священного Писания с его последующим толкованием в первой части Литургии?

- а) из египетской традиции, усвоенной Александрийской Церковью
- б) из молитвенной традиции ессеев, порвавших с Иерусалимским храмом и придававших исключительное значение боговдохновенному Писанию

в) из древнееврейской синагоги

г) из Иерусалимского храма, где часто бывали Христос и апостолы

2. Как переводится слово Литургия?

а) Благодарение

б) Общее дело

в) Благая Весть

г) Причащение

3. Сопоставьте песнопение Литургии и праздник, в который оно исполняется:

а) Рождество Христово

1. Трисвятое

б) Воздвижение Креста Господня

2. «Елицы во Христа креститесь»

в) Вознесение Господне

3. «Кресту Твоему поклоняемся»

4. Читаемые за Богослужением отрывки из Евангелия и Апостола называются:

а) отрывками

б) эпизодами

в) фрагментами

г) зачалами

д) паремиями

5. На одни и те же события и праздники, каждый год читаются:

а) различные отрывки Священного Писания

б) одинаковые отрывки Священного Писания

6. Чтение «Двенадцать Евангелий» совершается вечером в:

а) Великий Четверг

б) Великую Пятницу

в) В великий Понедельник

7. На Литургии Евангелие читается:

а) после Апостола

б) до Апостола

8. Смысловый центр литургии – это ...

а) молитва

б) чтение Священного Писания

в) проповедь

г) таинство Евхаристии

9. К чему Церковь призывает всех нас через Херувимскую песнь?

а) уподобиться ангелам во всем

б) на время литургии забыть о житейских заботах

в) непрестанно молиться, за все благодарить

г) жертвовать на храм

10. Почему вторая часть литургии называется литургией оглашенных?

а) к участию в ней в древности допускались готовящиеся ко крещению

- б) хор в это время поет очень громко
 - в) во время нее можно ходить по храму
 - г) такого названия не существует
11. Основную часть службы Часов составляют:
- а) Псалмы
 - б) Пророчества
 - в) Притчи
12. Во время какого чтения храм обычно освещается только свечами?
- а) Часов
 - б) Паремий
 - в) Шестопсалмия
 - г) Канона
13. Из службы какого праздника заимствовано в Литургии песнопение «Видехом свет истинный, прияхом Духа Небесного, обретохом веру истинную, нераздельней Троице поклоняемся: Та бо нас спасла есть»?
- а) Пасхи
 - б) Пятидесятницы
 - в) Богоявления
14. Важнейшей частью пасхального богослужения является:
- а) чтение послания св. Иоанна Златоуста
 - б) чтение Евангелия на разных языках
 - в) пение праздничных пасхальных песнопений
 - г) литургия
 - д) заутреня
 - е) пасхальный крестный ход
15. Кто или что именуется «Новым Иерусалимом» в заостойнике Пасхи «Ангел вопияше Благодатней»?
- а) Москва Третий Рим
 - б) Святой град Константинополь
 - в) Святой град Иерусалим
 - г) Новозаветная Церковь
 - д) Пресвятая Богородица
16. Из сколько песен состоит канон?
- а) 8
 - б) 9
 - в) 3
17. Какие часы читаются ежедневно перед Литургией?
- а) 3, 6
 - б) 1, 6, 9
 - в) 1, 3, 6
18. Из сколько частей состоит Великое повечерие?
- а) 1
 - б) 2-х
 - в) 3-х
19. сколько кафизм содержится в псалтири?
- а) 15
 - б) 18
 - в) 20
 - г) 23
20. В какие дни на утрени не читается шестопсалмие?
- а) в дни Великого Поста
 - б) в двенадцатые праздники

- в) на Пасху и в дни пасхальной седмицы
21. Какие часы входят в состав царских часов?
- а) 1, 3, 6, 9
- б) 3, 6
- в) 3, 6, 9
22. Сколько паремий читается на праздник Рождества Христова?
- а) 3
- б) 5
- в) 8
23. Сколько псалмов входит в шестопсалмие?
- а) 3
- б) 5
- в) 6
24. Какое максимальное количество апостольских зачал может читаться на Литургии?
- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) 5
25. На какой службе читается 103 псалом?
- а) на утрени
- б) на часах
- в) на вечерне
26. Сколько существует чинов полунощницы?
- а) 2
- б) 3
- в) 1
27. На какой службе поются стихиры на Хвалитех?
- а) на вечерне
- б) на утрени
- в) на повечерии
28. Какие псалмы называются полиелейными?
- а) 134, 135
- б) 148, 149, 150
- в) 50, 90
29. Святая Церковь придала молитвенное воспоминание каждому дню недели. В какой день прославляется святой Иоанн Креститель, как больший из всех пророков и праведных?
- а) в понедельник
- б) во вторник
- в) в четверг
- г) в субботу
30. Когда Символ веры читается во множественном числе («Веруем...»)?
- а) При Крещении нескольких человек
- б) На молебне в Неделю Торжества Православия
- в) В Великий Понедельник на повечерии
31. Воскресные эксапостиларии представляют из себя ...
- а) Воспевание разрушения ада Христом
- б) Перифраз воскресного евангельского чтения на утрени
- в) Краткий хвалебный гимн Воскресению Христову
- г) Среди ответов нет правильного

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Практико-ориентированные задания.

Задание 1. Запишите полностью слова под титлами.

**Црѣ сѣй, бѣгоуѣрѣне ѿ многомѣтѣе гдѣ ѿсе хрѣте, сѣе ѿ словѣ
бѣа живѣагѣ.**

Задание 2. Запишите цифрами приведенные ниже номера глав и стихов Евангелия, псалмов и псалтири:

Мф. кѣ, ѿ. Мк. дѣ, ма. Лк. гѣ, аѿ. Іѡ. зѣ, кѣ.
Псал. ѿ, дѣ. Псал. ѡѡ, ѣѿ. Псал. пѣ, зѣ. Псал. рѣѿ, рѣзѣ.

Задание 3. Найдите в предложениях существительные в двойственном числе. Как их перевести на русский язык?

**ѿще ѿмаши двѣ рѣзѣ, ѣдинѣ
даждѣ немѣщемѣ.**

**Повѣргнемѣ своѣ прегрѣшѣнѣа
подѣ нѡзѣ гдѣни.**

**Дѣлаѿ зѣмлю рѣкама своѣма,
ѿ ѿпѡлнитѣа плодѡвѣ.**

Задание 4. Найдите в предложениях краткие формы местоимений. Дайте их перевод на русский язык.

Бѣе, бѣе мѡѿ, вѡнѣ ми, всѣѡ ѡстаѡилѣ ма ѣсѣ; (Пс. 21, ...)

Бѣгѣнѣе гдѣне на вѣ. (Пс. 128, ...)

**Всѣко дреѡ не тѡраѣе плодѣ добра, постѣкаѡтѣ, ѿ во ѡгнь
вметѣѡтѣ ѣ.**

**Мнѡги скѡрѣи прѣѡднѡмѣ, ѿ ѡ всѣхѣ ѿхѣ ѿзѡѡитѣ
ѡ гдѣ. (Пс. 33, 20)**

Бѣжѣни всѣ надѣѡѡѣнѣа нѡнѣ. (Пс. 2, 12)

Задание 5. Соотнесите церковнославянские прилагательные в сравнительной степени с русскими прилагательными.

ѡѡнѣѿ великий
гѡрѣѿ злый
вѡѡѣѿ благий

Задание 6. Переведите глаголы в аористе на русский язык.

**ѿ снѣде дѡждѣ, ѿ прѣндѡша рѣки, ѿ возѣѡша вѣтри, ѿ нападѡша на
храминѣ тѣ: ѿ не падѣсѣа, ѡсновѡнѣа во вѣ на каменѣ.**

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Тестовые задания

1. Что такое Служебный Апостол?
 - а) так в древности называли апостолов, исполнявших исключительно важное «служение» на ниве проповеди Евангелия
 - б) фрагмент текста, предназначенный для «службы» (богослужения)
 - в) особая книга
2. Чем принципиально отличается «Псалтирь с последованием» («Псалтирь Следованная») от «просто» Псалтири?
 - а) тем, что содержит большее число песнопений и молитв, «следующих» за псалмами.
 - б) тем, что включает в себя другие книги (последования)
 - в) тем, что ради удобства разделена на две части
3. Отрывки из Ветхого Завета, читаемые за Богослужением, называются:
 - а) Эксапостиляриями
 - б) Паримиями
 - в) Свещильнами
4. Прокимен – это текст из:
 - а) Пятикнижия
 - б) Псалтири
 - в) Книг Пророков
 - г) Послания Апостолов
5. Первая песнь канона обычно основана на событиях из Священного Писания, повествующих о:
 - а) трех отроках, спасенных в раскаленной печи (Данииил 3, 57-72)
 - б) переходе израильтян через Чермное море (книга Исход)
 - в) пророке Ионе (Иона 2)
6. Великий Канон преподобного Андрея Критского содержит аллюзии (связи, указания) на книги:
 - а) Ветхого Завета
 - б) Нового Завета
 - в) Ветхого и Нового Заветов
7. Существует традиция чтения Евангелия на разных языках. В какой день это совершается?
 - а) В Прощеное воскресенье
 - б) В день Святой Троицы (Пятидесятницу)
 - в) В Пасху
8. Какая богослужебная книга, основу которой составляют ветхозаветные тексты, чаще всего используется в православном богослужении и личной молитвенной практике (либо полностью, либо в виде ее отдельных статей и стихов)?
 - а) Книга Премудрости Соломона
 - б) Книга Бытия
 - в) Книга пророка Исайи
 - г) Псалтирь
 - д) Книга пророка Иеремии, у которого впервые говорится о будущем Новом Союзе (Завете) Бога с людьми
9. Из какой книги читаются кафизмы на вечерне и утрени?
 - а) молитвослова
 - б) Октоиха
 - в) Псалтири
10. Автором степенных антифонов является ...
 - а) прп. Феодор Студит
 - б) прп. Иосиф Песнописец
 - в) прп. Иоанн Дамаскин

- г) прп. Косьма Маюмский
11. Впервые в церковной истории термин «ипакои» встречается в произведении ...
- а) прп. Иоанна Дамаскина «Источник знаний»
 б) свт. Мелитона Сардийского «О Пасхе»
 в) свт. Мефодия Тирского «О воскресении»
 г) свт. Мефодия Патарского «Пир десяти дев»
12. Основоположником канона, как нового вида богослужебной поэзии, принято считать ...
- а) свт. Андрея Кесарийского
 б) прп. Андрея Критского
 в) прп. Косьму Маюмского
 г) прп. Иоанна Дамаскина
13. Малое славословие «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу» принято относить ко временам
- а) апостолов
 б) ранних христианских апологетов
 в) мужей апостольских
 г) Миланского эдикта
14. Литургическо-каноническим памятником, содержащим Великое славословие утреннего богослужения «Слава в вышних Богу...», является:
- а) Дидахе
 б) Апостольские постановления
 в) Дидакалия апостолов
 г) Апостольское предание
15. Книга «Певец», предположительно содержавшая раннехристианские гимны и несохранившееся до наших дней, принадлежит перу ...
- а) сщмч. Игнатию Богоносцу
 б) Клименту Александрийскому
 в) свт. Мефодию Патарскому
 г) мч. Иустину Философу
16. Свт. Василий Великий приписывает авторство вечернего гимна «Свете Тихий...»?
- а) Клименту Александрийскому
 б) свт. Мефодию Патарскому
 в) сщмч. Игнатию Богоносцу
 г) мч. Афиногену
17. Авторство Хвалебного гимна «Тебе Бога хвалим...» принадлежит ...
- а) Свт. Амвросию Медиоланскому
 б) Свт. Василию Великому
 в) Прп. Ефрему Сирину
 г) Клименту Александрийскому
18. Самое раннее из ныне известных восточных собраний Библейских песен, где приведены полностью их тексты находится в ...
- а) Апостольских постановлениях
 б) Александрийском кодексе Библии
 в) Хлудовской псалтири
 г) Ватиканском кодексе Библии
19. Древнейшее сохранившееся описание чинопоследования Евхаристии содержится в ...
- а) Апостольском предании
 б) 1-ой Апологии мч. Иустина Философа
 в) Апостольских постановлениях
 г) Дидакалии апостолов

20. Впервые выражение «Троица» употребил в своей апологии ...
- а) св. Феофил Антиохийский
 - б) апостол Петр
 - в) апостол Иаков
 - г) св. Иоанн Златоуст
 - д) Аристид
 - е) Афинагор
21. Самыми ранними в истории христианской литературы агиографическими повествованиями были жития:
- а) св. праведников
 - б) архиереев
 - в) мучеников
 - г) монахов
22. Таинство Причастия в книге Деяний апостолов называется ...
- а) Агапа
 - б) Жертва
 - в) Преломление хлеба
 - г) Евхаристия
23. Паремии могут содержать в себе тексты только ...
- а) Ветхого Завета
 - б) Нового Завета
 - в) Ветхого и Нового Заветов
 - г) обоих Заветов и раннехристианских авторов
24. Молитва 6-го часа «Боже и Господи сил...» принадлежит ...
- а) мч. Евстафию
 - б) прп. Ефрему Сирину
 - в) свт. Григорию Богослову
 - г) свт. Василию Великому
25. Первым гимнографом в области канонов принято считать ...
- а) прп. Иоанна Дамаскина
 - б) прп. Феодора Студита
 - в) прп. Косьму Маюмского
 - г) прп. Андрея Критского
26. Канон на Вход Господень в Иерусалим принадлежит ...
- а) прп. Иосифу Гимнорафу
 - б) прп. Косьме Маюмскому
 - в) прп. Иоанну Дамаскину
 - г) прп. Стефану Савваиту
27. Трипеснцы утрени на понедельник, вторник, среду и пятницу Страстной седмицы принадлежат ...
- а) прп. Иоанну Дамаскину
 - б) прп. Косьме Маюмскому
 - в) прп. Андрею Критскому
 - г) прп. Феодору Студиту
28. Основной моделью для акафистов служит ...
- а) Акафист Богородице
 - б) Кондаки прп. Романа Сладкопевца
 - в) Модели для акафистов нет
 - г) Акафист Иисусу Сладчайшему
29. Основной особенностью общих служб в честь Новомучеников и Исповедников Российских XX века является ...
- а) уход от исторической конкретики

- б) простота языка
- в) описание реалий XX века
- г) среди ответов нет верного

30. Основным автором службы в честь Всех святых в земле Русской просиявших можно назвать ...

- а) свт. Тихона Московского
- б) свт. Афанасия Ковровского
- в) сщмч. Владимира Киевского
- г) патриарха Сергия (Страгородского)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Тестовые задания

1. Что такое редукция гласных?
 - а) ослабление и изменение звучания гласных звуков
 - б) четкое произношение гласных звуков
 - в) выделение гласных ударением
2. Что такое ассимиляция?
 - а) слитное произношение звуков
 - б) замена одного звука другим
 - в) оглушение согласных звуков
3. Как нужно произносить конечные звонкие согласные звуки при чтении?
 - а) оглушать согласные
 - б) произносить звонко
 - в) пропускать такие звуки
4. Как произносится буква е под ударением
 - а) как е
 - б) как о
 - в) как е
5. Как произносятся окончания слов на -аго, -его при чтении?
 - а) -ово, -ево
 - б) -аво, -ева
 - в) -аго, -его
6. Читается сочетание церковнославянских букв -іа, -аа?
 - а) -ія, -ая
 - б) -іа, -аа
 - в) -іе, -ае
7. Как произносится звук г в словах Бог, Господь и производных от них?
 - а) как г звонко, но без взрыва
 - б) как г звонко со взрывом
 - в) как х
8. Как следует произносить слово *святой* при чтении?
 - а) так как написано святой
 - б) свитой
 - в) светой
9. Как произносится слово *видится* при чтении?
 - а) видится
 - б) видитца
 - в) видица
10. Как произносится слово *отцу* при чтении?

- а) Отцу
 - б) Аццу
 - в) Атцу
11. Как произносится слово *что* при чтении?
- а) Што
 - б) Что
 - в) чево
12. Как произносятся сочетания букв *шы* и *шы* при чтении?
- а) Как написано *шы* и *шы*
 - б) *Ши* и *ща*
 - в) *Шы*, *ща*
13. Как произносятся слова *подыимемъ*, *отыимемъ* при церковнославянском чтении?
- а) Как написано *подыимемъ*, *отыимемъ*
 - б) *Подыимем*, *отыимем*
 - в) *Поднимем*, *отнимем*
14. В каком случае буква *г* читается как *н*?
- а) перед *г*, *к*, *х*
 - б) после *г*, *к*, *х*
 - в) всегда
15. В каком случае буква *г* в слове *аггелъ* читается как *г*, а не как *н*?
- а) если слово употребляется в значении злой дух
 - б) всегда
 - в) если слово стоит под титлом
16. Какая из букв славянской азбуки при чтении может обозначать и гласный, и согласный звук?
- а) аз
 - б) пси
 - в) ижица
 - г) иже
17. В каком случае при чтении буква ижица читается как *в*?
- а) после звуков *а* и *е*?
 - б) перед гласными
 - в) перед согласными
 - г) во всех случаях
18. Как выделяются при чтении различные виды ударений?
- а) интонацией
 - б) острое ударение выделяется, а тяжелое и облегченное нет
 - в) ударение ставится одинаково, независимо от вида ударений
19. Как выделяется при чтении знак придыхания?
- а) никак не выделяется
 - б) остановкой при чтении
 - в) дополнительным интонационным акцентом при чтении
20. Какую роль выполняет знак ; в церковнославянском предложении?
- а) знака ;
 - б) знака ,
 - в) знака ...
 - г) знака ?
21. Какой знак выполняет роль многоточия в церковнославянском предложении?
- а) ,
 - б) :
 - в) ...
 - г) ;

22. Каким знаком обозначается сноска в церковнославянском предложении?
- а) квадратными скобками
 - б) скобками
 - в) цифрой
 - г) звездочкой
 - д) кавычкой
23. Как выделяется запятая при чтении?
- а) паузой в один такт
 - б) паузой в два такта
 - в) паузой в три такта
24. Сколько степеней церковного чтения можно выделить?
- а) 1
 - б) 3
 - в) 5
 - г) 4
25. Как нужно читать церковнославянские тексты?
- а) неспешно, но и не медленно, отчетливо произнося слова
 - б) медленно, чтобы слушающие как можно лучше уяснили смысл прочитанного
 - в) быстро, но четко
26. Как нужно читать в храме?
- а) обычным разговорным тоном
 - б) быстрым речитативом
 - в) особым певучим тоном
27. Как должен читать чтец молитвы в храме?
- а) наизусть
 - б) по книге
 - в) с электронных носителей информации
28. Как нужно читать в храме?
- а) громко
 - б) тихо
 - в) сообразно с числом молящихся
29. Как нужно заканчивать чтение молитв и других текстов на Богослужении?
- а) удлинением последних звуков чтения
 - б) громко произносить последние слова текста
 - в) делать паузу в конце чтения
30. Особое внимание при чтении церковнославянских текстов нужно обращать
- а) на правильную постановку ударений и правильное произнесение слов
 - б) на реакцию окружающих
 - в) на темп чтения
31. Какая часть богослужения не входит в состав утрени?
- а) Псалом 103 (предначинательный)
 - б) Псалом 50
 - в) Чтение Евангелия
 - г) Канон
32. Расположите части богослужения в правильном порядке.
- а) Свете Тихий
 - б) Стихиры на стиховне
 - в) Сподоби, Господи
33. Какая часть богослужения *не* входит в состав *вечерни*?
- а) Ныне отпускаеши
 - б) Блажен муж
 - в) Свете Тихий

- г) Бог Господь
34. Сколько стихир на «Господи, воззвах» положено на воскресном всенощном бдении?
- а) 6
б) 8
в) 10
35. После каких песен канона произносятся малые ектении?
- а) после третьей, шестой и девятой
б) после третьей, пятой и седьмой
в) после четвертой, шестой и восьмой

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего</i>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<i>и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Часослов : [6+]. – Репр. изд. – Москва : Сибирская благовонница, 2016. – 334, [1] с. : цв. ил.; 17 см. – ISBN 978-5-906853-44-8. – Текст : непосредственный.
2. Служебник на церковнославянском языке. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 576 с. – ISBN 978-5-7533-0618-0. – Текст : непосредственный.
3. Служебник. – Москва : Изд. отдел Московского патриархата, 1991. – 348 с. – Текст : непосредственный.
4. Требник. – Санкт-Петербург : Библиополис, 2015. – 567 с. – ISBN:978-5-7435-0273-8. – Текст : непосредственный.
5. Псалтирь : с указанием порядка чтения псалмов на всякую потребу. – Москва : Ковчег, 2011. – 416 с.; 17 см. – (Библиотека издательства «Ковчег»). – ISBN 5-7850-0067-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.
6. Триодь цветная. – Москва : Моск. Патриархия, 1992. – 335 л., [40] л. нот.; 27 см. – Текст : непосредственный.
7. Триодь постная. Ч. 1. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 545 с. – Текст : непосредственный.
8. Триодь постная. Ч. 2. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 650 с. – Текст : непосредственный.
9. Церковнославянский словарь / сост. А. Свирелин. – Москва : Белый город, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-485-00247-3. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Миронова, Т. Л. Церковнославянский язык / Т. Л. Миронова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2010. – 271 с. : ил., табл.; 22 см. – ISBN 978-5-88017-161-3. – Текст : непосредственный.
2. Плетнева, А. А. Церковно-славянский язык : академический учебник / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Аст-Пресс Книга, 2014. – 271, [1] с. : ил., табл.; 22 см. – (Академический учебник); ISBN 978-5-462-01216-7. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Дополнительная литература
1. Афанасьева, Н. Е. Учебник церковнославянского языка : учебник / Н. Е. Афанасьева ; Московская духовная академия. – Долгопрудный : Новолетие, 2018. – 270, [1] с. : табл.; 25 см. – ISBN 978-5-9906721-9-2. – Текст : непосредственный.
2. Гаманович, Н. М. Грамматика церковнославянского языка / Иеромонах Алипий (Гаманович). – Репр. воспр. изд. 1964 г. – Москва : Художественная литература, 1991. – 271,[1] с. : ил., нот. ил. – Текст : непосредственный.
3. Супрун, В. И. Учебник церковнославянского языка / В. И. Супрун. – Волгоград : Изд-во Книга, 1998. – 299 с. – Текст : непосредственный.
4. Грамматика церковнославянского языка : конспект, упражнения, словарь / сост. иеромон. Андреем (Эрастовым). – Санкт-Петербург : Библиополис, 2007. – 367 с.; 24 см.; ISBN 978-5-7435-0265-3 (В пер.). – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Православный сайт – www.bogoslov.ru;
6. Православный сайт – www.liturgika.ru
7. Православный сайт – <http://www.mpda.ru/elib/>
8. Православный сайт – <http://tvorenia.russportal.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
4. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
5. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
6. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
7. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-дискуссии,

лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции-беседы; лекции-визуализации.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;

- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к зачету

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

1. Сдача зачета.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета по всему ее содержанию. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета: ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.